

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
председатель Сидорова Н.Н.
протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
Курагинского района
_____ Ципушникова Т.В.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ойховский детский сад № 3
«Колокольчик»
_____ Голубкова О. А.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № ____ дата _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОЙХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД № 3 «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2021 – 2025 гг.

п. Ойха – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Раздел I. Анализ состояния МБДОУ в соответствии с определенными организацией критериями и показателями | 8 |
| 3. Раздел II. Концептуальные основы и цели деятельности МБДОУ (ожидаемые результаты)..... | 18 |
| 4. Раздел III. Место деятельности МБДОУ в системе социально-экономического развития. | 26 |
| 5. Раздел IV. Этапы реализации программы развития | 29 |
| 6. Раздел V. Механизмы внутреннего и внешнего контроля за достижением целевых показателей..... | 41 |

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Паспорт Программы развития.

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – ДООУ) на 2021-2025 годы |
| Контактная информация | Адрес: 662939, Россия, Красноярский край, Курагинский район, п. Ойха, ул.Мира 6 «а». Телефон: 8 (39136) 94272 Электронная почта: kol.mbdou@yandex.ru |

| | |
|------------------------------------|---|
| Разработчики программы | Творческая группа педагогов, старший воспитатель. |
| Руководитель программы | Заведующий Голубкова Ольга Александровна |
| Участники программы | Коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители). |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённая распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р.</p> <p>Приказ Рособнадзора от 14.08.2020г № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</p> <p>Устав МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик».</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4532-л от 05.03.2011г., серия РО № 043972 от 22.03.2012г., регистрационный №6751-л, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 386-л от 22.03.2012г.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | Приказ УО администрации Курагинского района от 06.03.2019г № 156 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций района». |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профстандарта. 4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 6. Модернизировать систему управления образовательной деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>Основные функции программы</p> | <p>Определяет стратегию развития ДОУ. Выделяет приоритетные направления деятельности. Ориентирует всю деятельность на результат.</p> |
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется с 2021г. по 2025 г.</p> <p>I этап: 2021 г.– 2022г. Организационно-подготовительный.</p> <p>Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы. - работа по подготовке кадровых, нормативно – правовых, Материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в локальные акты, обновление материально-технической базы). - мониторинг удовлетворённости образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержание работы на этапе. <p>II этап: 2023 г. – 2024 г. Основной, внедренческий.</p> <p>Цель: обеспечение реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение запланированных мероприятий в текущую деятельность детского сада; <p>III этап: 2025 г. – Аналитический.</p> <p>Цель: анализ качественных и количественных изменений в реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг и подведение итогов; - подготовка проектов и программы дальнейшего развития ДОУ. |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение имиджа детского сада на уровне района, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Усовершенствована система управления |
| <p>Система контроля за реализацией программы</p> | <p>Мониторинг качества образовательного процесса.</p> <p>Внутренний контроль администрации ДООУ.</p> <p>Представление результатов контрольной деятельности на итоговом педсовете, общем собрании трудового коллектива, сайте ДООУ.</p> |
| <p>Риски</p> | <p>Пассивность педагогического коллектива.</p> <p>Непонимание нежелание родителей участвовать и совместно решать общие задачи.</p> <p>Недостижение всех заявленных результатов.</p> |

Раздел I. Анализ состояния МБДОУ в соответствии с определенными организацией критериями и показателями

Анализ кадрового обеспечения.

На момент разработки программы развития МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (воспитатели – 5 человек, музыкальный руководитель – 1, педагог – психолог – 1, старший воспитатель - 1).

Кадровая характеристика педагогов:

| По образованию | Количество педагогов/ % |
|-----------------------|--------------------------------|
| Высшее | 5 / 62,5 % |
| Среднее специальное | 3/37,5 % |

| По категории | Количество педагогов/ % |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Первая квалификационная категория | 5 / 62,5% |
| Высшая квалификационная категория | 0/0% |

| По стажу | Количество педагогов |
|-----------------|-----------------------------|
| От 0 до 1года | 1 |
| От 1 до 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 20 лет | 3 |
| От 20 до 25 лет | 0 |
| Свыше 25 лет | 3 |

Результаты анализа педагогической деятельности показали, что воспитатели МБДОУ систематически стремятся к повышению квалификации, педагогического мастерства (участие в конкурсах, проведение открытых показов, мастер-классов). Все педагоги регулярно принимают участие в районных методических площадках, в работе РМО воспитателей и музыкальных руководителей. Пятеро окончили курсы профессиональной переподготовки в объеме 560 и 260 часов.

Анализ курсовой подготовки за 3 года.

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Темы курсовой подготовки, объем часов, итоговый документ | | |
|---|-----------------|-----------|--|--|---|
| | | | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019- 2020 |
| 1 | Сидорова Н.Н. | восп-ль | <p>Вебинар «Как разработать АООП дошкольного образования для детей с ЗПР?», Сертификат №1043 от 27.02.2018г.</p> <p>Семинар «Рабочая программа – механизм реализации основной образовательной программы ДОО», г. Минусинск, 16.04.2018г.</p> | <p>«Оценивание качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал ECERS-R», 16 часов, сертификат</p> | <p>1.«Организация и содержание деятельности по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет», КИПК (очно), 20 часов, сертификат, март 2020г.</p> <p>2.Курс вебинаров, 30 часов, всероссийская общественная организация «Воспитатели России», сертификат</p> |
| 2 | Пикулева О.Е. | восп-ль | <p>КГАУ дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения</p> | <p>Красноярский институт повышения квалификации», семинар «Творческая мастерская», 16 часов, сертификат.</p> | <p>«Организация и содержание деятельности по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет», КИПК (очно), 20 часов, сертификат, март 2020г.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|-----------|--|--|--|
| | | | речи» 72 часа, удостоверение | | |
| 3 | Безуглова Ж.Р. | восп-ль | | | Курс вебинаров, 30 часов, всероссийская общественная организация «Воспитатели России», сертификат |
| 4 | Квитченко О.М. | восп-ль | КГАУ дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи», 72 часа, удостоверение; | | «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик» в объеме 72 часа 15 сент. 2019 год, ООО «Институт новых технологий в образовании» |
| 5 | Пустовалова Н.А. | муз. рук. | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Аничков мост» по программе «Современные технологии | | |

| | | | | | |
|---|----------------|--------------------|--|---|---|
| | | | музыкального развития детей в контексте ФГОС ДО», 72 часа, удостоверение | | |
| 6 | Ковалева В.В. | педагог - психолог | | | Курсы повышения квалификации по программе «Организация работы педагога – психолога в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО» в АНО ДПО «ФИПКИП». 72 часа, удостоверение от 11.12.2019г |
| 7 | Голубкова О.А. | Инструктор ФК | | Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Организация физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа. дистанционно, Удостоверение 342408153025 рег. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | номер 78/18-557 от 31.10.2018 г | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Информация о педагогах, прошедших переподготовку за 3 года.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Образование, специальность по диплому, год окончания учреждения, наименование учреждения | Место и дата прохождения переподготовки, тема | Количество часов, форма прохождения | Итоговый документ |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Сидорова Наталия Николаевна | Высшее, окончила ХГУ им. Н.Ф. Катанова в 1998 г. Специальность – «Педагогика и методика начального образования». Квалификация – учитель начальных классов. | 1.Профессиональная Переподготовка в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 2.Отделение профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» | 260 часов 560 часов, дистанционно | диплом № 1763/18 от 19.02.2018 Диплом № 342408459067 Рег. номер 78/8 -175 1.11.18 – 29.03.19г |
| 2. | Безуглова Жанна Разябовна | Высшее, окончила АГПИ им. Н.Ф. Катанова в 1992г. | 1.Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и | 260 часов, дистанционно | Диплом 2095/18 от 19.02.2018 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Специальность – педагогика и методика начального обучения.</p> <p>Квалификация – учитель начальных классов.</p> | <p>управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»</p> <p>2.Отделение профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации», 1.11.18 – 29.03.19гг</p> | <p>560 часов, дистанционно</p> | <p>Диплом № 342408459042, рег.№ 78/8-150</p> |
| 3. | <p>Квитченко Ольга Михайловна</p> | <p>Высшее, окончила АГПИ им. Н.Ф. Катанова в 1994 г.</p> <p>Специальность – «Русский язык и литература».</p> <p>Квалификация – учитель русского языка и литературы.</p> | <p>1.Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»</p> <p>2.Отделение профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель</p> | <p>260 часов, дистанционно</p> <p>560 часов, дистанционно</p> | <p>Диплом №1857/18 от 19.02.2018 г</p> <p>Диплом 342408459086, Рег. №</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | дошкольной образовательной организации», 1.11.18 – 29.03.19гг | | 78/8-193 |
| 4. | Вагнер Татьяна Сергеевна | Окончила КГБПОУ «МПК им. А.С. Пушкина» в 2016 г., квалификация – учитель начальных классов. | 1.Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» | 260 часов, дистанционно | Диплом №1803/18 от 19.02.2018 |
| 5. | Пустовалова Наталья Анатольевна | Окончила краевое училище культуры г. Минусинск в 1991г. квалификация - клубный работник. Диплом НТ № 573665 | ООО «Инфоурок» - профессиональная переподготовка по программе «Музыка. Теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» | 500 часов, дистанционно | Диплом № 000000061333 от 15.07.2020 Рег. номер - 60336 |

Всего педагогов, прошедших переподготовку – 5.

В целом педагогический коллектив МБДОУ стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Проблема: остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, участием в профессиональных конкурсах, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.

Анализ результатов образовательной деятельности.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Важным критерием дошкольного учреждения является здоровье детей. Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ включает организацию двигательного режима, организацию закаливания (с использованием природных факторов: солнце, воздух, вода), оздоровительные мероприятия (витаминация «С» 3-х блюд, релаксация), проведение «Дней здоровья», спортивных праздников и досугов. Работа по физическому развитию и здоровьесбережению в МБДОУ проводится в соответствии с двигательным режимом групп и годовым планом. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам: хождение по солевым и массажным дорожкам, гимнастика в облегченной одежде, гимнастика после сна, прогулка и физкультурные занятия на свежем воздухе. Воспитатели применяют здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, массаж с помощью массажного мячика Су-Джок. Системность работы в данном направлении привела к понижению уровня заболеваемости. Остается нерешенной проблема: отсутствие медицинского работника.

Распределение детей по группам здоровья

| учебный год группы здоровья | 1 группа количество детей/ % | 2 группа количество детей/ % | 3 группа количество детей/ % |
|--|---|---|---|
| 2017 - 2018 | 39/ 69,6% | 15/ 26,7% | 2/ 3,6% |
| 2018 - 2019 | 40/ 70,2% | 16/ 28% | 1/ 1,8% |
| 2019 - 2020 | 43/ 74% | 14/ 24% | 1/ 2% |

Посещаемость детей и анализ заболеваемости за 3 года

| Учебный год/ возрастная группа | Детодни | | | Средняя наполняемость детей в группах | | | %заболеваемости | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| 1 младшая группа | 1429 | 1299 | 1699 | 10 | 11 | 12 | 26,5% | 24,8% | 19,7% |
| Средняя группа | 2708 | 3121 | 3698 | 23 | 26 | 26 | 14,9% | 18% | 13,5% |
| Старшая группа | 3144 | 2777 | 2314 | 23 | 20 | 20 | 7,1% | 19,4% | 10,8% |
| итого | 7281 | 7197 | 7711 | 56 | 57 | 58 | 15,4% | 20,7% | 14,6% |

Уровень заболеваемости в 2019 – 2020 по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом снизился на 0,8%. В 2018 – 2019 учебном году уровень заболеваемости достаточно высокий в связи со вспышкой ветряной оспы и сезонных простудных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ).

Проблема: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ результатов выполнения программы.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты (%):

| Интегративные качества | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019 - 2020 | | |
|--|-----------|------|------|-----------|------|-----|-------------|------|-----|
| | В% | С% | Н% | В % | С% | Н% | В% | С% | Н % |
| Физически развитый | 89,5 | 8,2 | 2,3 | 76 | 24 | 0 | 77,4 | 22,6 | 0 |
| Любознательный, активный | 39,6 | 30,6 | 29,8 | 46 | 54 | 0 | 40,9 | 57,1 | 2 |
| Эмоционально отзывчивый | 87 | 13 | 0 | 70 | 30 | 0 | 73 | 27 | 0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 74,1 | 23,6 | 2,3 | 31 | 66,7 | 2,3 | 41,5 | 58,5 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 55,8 | 42 | 2,2 | 29,5 | 75 | 0 | 40,2 | 59,8 | 0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 8,4 | 64,6 | 27 | 12,7 | 85 | 2,3 | 27 | 73 | 0 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье. Обществе. Государстве, мире и природе | 32,2 | 58 | 9,8 | 30,8 | 66,7 | 2,5 | 30,5 | 61,3 | 8,2 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 49 | 51 | 0 | 33,7 | 62,3 | 4 | 32,1 | 62,4 | 5,5 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 35 | 61 | 4 | 18,3 | 78 | 3,7 | 30,3 | 64,2 | 5,5 |
| ИТОГО | 52,3 | 39 | 8,7 | 38,7 | 59,6 | 1,7 | 43,7 | 53,8 | 2,5 |

Результаты взаимодействия с родителями.

Для непрерывности воспитательно-образовательного процесса педагоги МБДОУ работают в сотрудничестве с родителями воспитанников. Для педагогического просвещения родителей, повышения компетенции в вопросах воспитания и развития детей используются разнообразные формы работы: групповые и общие родительские собрания, тематические консультации, беседы, наглядная пропаганда, анкетирование, информационные стенды, газета «Мы вместе», совместные мероприятия, в том числе ежегодная благотворительная ярмарка, и пр. Родители привлекаются к участию в конкурсах, днях здоровья, днях открытых дверей; творчески подходят к оформлению тематических фотовыставок, выставок поделок и рисунков. Ежегодно показывают свои творческие способности в традиционном конкурсе поделок «Мастерская деда Мороза», конкурсе чтецов. Нельзя сказать, что все родители проявляют достаточную активность в сотрудничестве с МБДОУ, но радует то, что существует инициативная группа, которая мобилизует и организует всех родителей на согласованные действия. А педагогический коллектив в свою очередь находится в постоянном поиске более эффективных нетрадиционных форм привлечения семей для совместного решения задач воспитательно-образовательного

процесса МБДОУ, в том числе применение информационно – коммуникативных и цифровых технологий.

Социальный статус семей. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно педагоги МБДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников.

| Состав семьи | Количество семей | | Процент от общего количества семей воспитанников | |
|----------------------|--------------------|---------------------|--|---------------------|
| | 2018 -2019 уч. год | 2019 – 2020 уч. год | 2018 -2019 уч. год | 2019 – 2020 уч. год |
| Полная | 41 | 39 | 84% | 80% |
| Неполная с матерью | 7 | 7 | 14% | 14% |
| Неполная с отцом | 1 | 0 | 2 % | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 3 | 2 % | 6% |

Проблема: остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Раздел II. Концептуальные основы и цели деятельности МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода

к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения ДОО с учетом прогноза о перспективах их изменений. **Концептуальные основы программы развития ДОО** обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- совершенствование системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- совершенствование условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды,

модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Педагог-психолог, администрация ДОО |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, культуру и спорта |
| Административный уровень | Управление образования администрации Курагинского района |

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации личностно-ориентированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям закрепленной за детским садом территории.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел III. Место деятельности ДООУ в системе социально-экономического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик», введенный в эксплуатацию в 1985 году – является составной частью системы образования муниципального образования Курагинский район и предназначен для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста. Постановлением администрации Курагинского района от 23.05.1997 г. № 363-П переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик». ДООУ обеспечивает прием детей из населенных пунктов: пгт Курагино, п. Мурино, п. Белый Яр, п. Ойха. Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками. Базисной программой является образовательная программа ДООУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с опорой на региональный компонент, а так же в соответствии парциальными образовательными программами:

- Е. В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.
- Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Целью ДОО является: - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; - оказание помощи семье в воспитании ребенка; - оказание качественных образовательных услуг. Основными задачами ДОО являются: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи; - взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия. Она может быть представлена в виде трех уровней: На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя или иных органов. На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников. Управление в ДОО осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности во взаимосвязи: информационно-

аналитическая, мотивационно - целевая, планоно - прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая.



Среди этих функций управления как видов деятельности системообразующим фактором является цель. Под влиянием мотивов и цели формируется информационно-аналитическая основа процесса управления. Мотивационно-целевая установка является исходной для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства принятых решений, служит нормой контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет реализовать и корректировать педагогический процесс и деятельность сотрудников. Для реализации любой функции управления будут задействованы все остальные функции, т.к. они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, для реализации организационной функции — проведения педагогического совета — руководителю необходимо провести следующую работу: сформулировать основную цель (например, «выявить состояние экологического воспитания детей»); при помощи контроля изучить состояние воспитательно-образовательного процесса в группах; получить и проанализировать информацию о проблемах и имеющемся опыте работы. Затем планировать повестку дня заседания педагогического совета, последовательность выступлений, спрогнозировать проект решения; организовать подготовку и проведение педсовета. И затем по ходу педсовета корректировать проект решения. В зависимости от ролевой ситуации, которую занимает в управлении дошкольным учреждением каждый конкретный участник (руководитель, старший воспитатель, психолог, воспитатель и т.д.), изменяется специфическое содержание и значение каждой из функций. При переводе всех участников педагогического процесса в режим самоуправления каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоконтроля, самооценки и самокоррекции.

Таким образом, все функции управленческой деятельности, объединяясь в единый цикл, сменяя друг друга, образуют цепочку: цель —> план —> деятельность —> реальный результат —> рефлексия.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. Объект управления - дети и их родители.

Раздел IV. Этапы реализации программы развития

Проекты реализации программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи с задачами Программы развития детского сада.

1. Проект «Образование»

Цель: повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задача: обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------|--|
| Внесение изменений в нормативные правовые акты и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы ДОУ, знакомство коллектива с новыми изменениями в законодательстве | По мере необходимости | Заведующий, ст.воспитатель |
| Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по улучшению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования | Постоянно | Ст.воспитатель, педагоги |
| Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников | 2021-2022 г | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги |

| | | |
|---|--------|-----------------------------|
| <p>Внести изменения в положение о мониторинге качества образования. Усовершенствовать систему мероприятий по мониторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств личности; - реализация здоровьесберегающих технологий. | 2021 г | Ст.воспитатель, педагоги |
|---|--------|-----------------------------|

2. Проект «Современный детский сад»

Цель: создание современного образовательного пространства.

Задача: привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

| № п.п | Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|--|------------------|---|
| 1. | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | Соответствие МТБ детского сада современным требованиям. | 2021 | Заведующий, завхоз |
| 2. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей раннего возраста, согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2020-2025 | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и методического кабинета | Приобретение оборудования | 2020-2025 | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|----------------------------------|
| 4. | Косметический ремонт групп и других помещений ДОУ | Ежегодный план проведения ремонта | 2021-2025 | Завхоз, воспитатели, специалисты |
| 5. | Оснащение методического кабинета. | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2022-2025 | Старший воспитатель |
| 6. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Обновление ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), электронная копилка, работа с социумом с помощью дистанционных технологий. | 2021-2025 | Заведующий, завхоз |

3. Проект «Педагог будущего»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности персонала.

Задача: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| № п.п | Мероприятия проекта «Педагог будущего» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---|---|------------------|---|
| 1. | Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2021-2025 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками | Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | 2021-2025 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность «Школы молодого педагога» | 2021-2025 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2021-2025 | Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели |

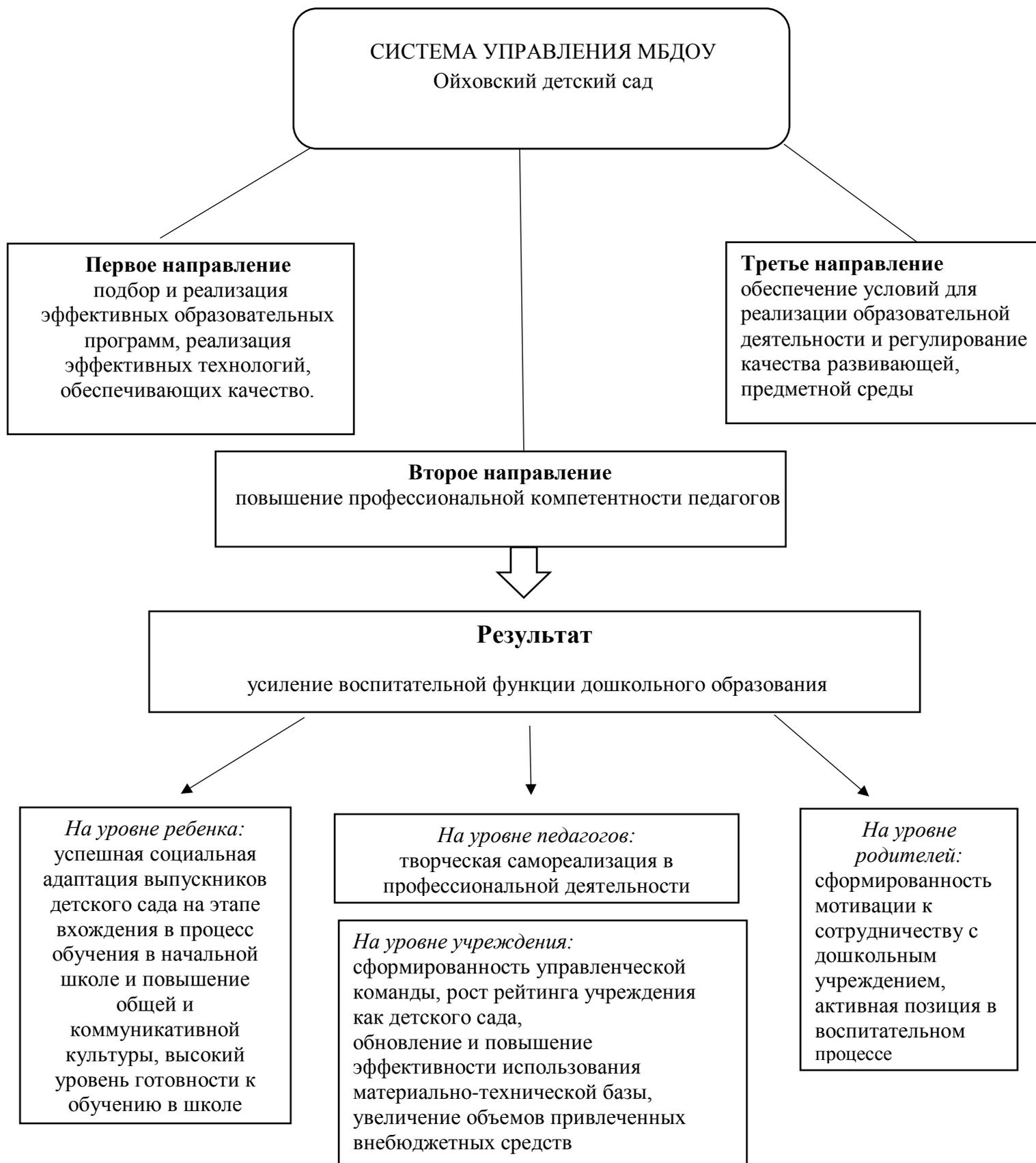
4.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями.

Задача: оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования.

| № | Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление: трудностей в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ | Анализ анкетирования | ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2 | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами (работа консультативного пункта) | постоянно | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3 | Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары- практикумы, мастер – классы, дни открытых дверей...). | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | постоянно | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

5. Проект «Управление»



В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступают:

- адресность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений заведующей и старшего воспитателя;
 - аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством

| | 1 уровень управления (администрация) | 2 уровень управления (педагоги) | 3 уровень управления (родители и дети) |
|--|---|--|---|
| Оценка состояния воспитательно-образовательной системы | Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива | Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми | Оценка родителями работы ДООУ через успешность детей |
| Целеполагание | Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства | Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития | Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Подбор методов и реализация поставленных целей и задач | Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами | Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития | Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг |
| Реализация методов и приемов работы | Реализация методов и приемов формирования конкретных проф. умений педагогов в процессе методической работы | Реализация методов и приемов работы с детьми | Осведомленность во всем, что связано с ребенком и участие в жизни ребенка в детском саду и за его пределами |
| Определение эффективности проведенной работы | Высокий уровень развития коллектива | Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе | Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе |

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ «Колокольчик» цифровым технологиям, технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

5.Создать оптимальные и эффективные условия для развития личности дошкольника.

| № | Мероприятия | Сроки выполнения |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Обучение педагогов применению проектного метода с использованием цифровой среды в образовательном процессе | 2021-2022 |
| 2. | Усовершенствование взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2021-2022 |
| 3. | Разработка системы мероприятий в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании. | 2021-2022 |
| 4. | Педсовет «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2023 |
| 5. | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2024 |
| 6. | Презентация «Особая форма взаимодействия педагогов в реализации проектов» | 2025 |

Ожидаемый продукт:

- Обобщение опыта по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Ожидаемый результат:

- Повышение компетентности педагогов в условиях реализации проектной деятельности.
- Налаживание партнерских отношений между родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности.

6.Проект «Социальное партнерство».

Цель: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задача: создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Ожидаемый результат |
|--|--|--|
| МБОУ «Курагинская СОШ №1» | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей | Преимственность в образовании. |
| Дошкольные учреждения поселка и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | Обмен опытом |
| МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» | Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах, акциях, услуги дополнительного образования | Получение детьми дополнительного образования |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. |
| Центр СТЭК | Участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях | Здоровьесбережение |
| Краеведческий музей | Участие в викторинах, конкурсах, акциях. | Патриотическое воспитание |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Районная детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки. |
| МУК Дом Культуры ст. Курагино, РДК | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, беседы. | Работа с одаренными детьми |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | Расширение кругозора |
| Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | Формирование основ противопожарной безопасности |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | Формирование культуры поведения на дороге |
| ТПМПК «Доверие» | Проведение обследования детей, посещение занятий | Коррекционная работа с детьми |

7. Проект «Здоровье»

Цель: повышение качества здоровьесформирующих услуг в организации.

Задача: оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|----------|---|------------------------|------------------------------|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья детей. Выявление тенденций. | Ежегодно | Заведующий, фельдшер |
| 2. | Проведение комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий. | Ежегодно | Педагоги |
| 3. | Просвещение родителей по вопросу сохранения здоровья детей. | Ежегодно | Педагоги |
| 4. | Проведение праздников и досугов на свежем воздухе. | Ежегодно | Педагоги, физ. инструктор |
| 5. | Организация совместных спортивных досугов и праздников с семьями воспитанников. | Ежегодно | Педагоги, физ. инструктор |
| 6. | Проведение профилактического осмотра детей. | Ежегодно | Фельдшер |
| 7. | Организация контроля за качеством питания детей. | Ежегодно | Заведующий |
| 8. | Оптимизация двигательной активности детей. | Ежегодно | Педагоги, физ. инструктор |
| 9. | Обновление оборудования спортивных уголков групп и спортивной площадки ДОУ. | Ежегодно | Заведующий |

Раздел V. Механизмы внутреннего и внешнего контроля за достижением целевых показателей.

Для изучения эффективности функционирования программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

| № п/п | Целевые индикаторы и показатели программы | Метод исследования | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | <p>Повышение уровня материально-технического, информационно-технологического и программного обеспечения в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие оснащения методическим и дидактическим оборудованием групп ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО; - соответствие методических пособий по здоровьесбережению образовательной программе; -обновление и пополнение методического фонда литературы, формируемому по полному перечню направлению программы развития ДОУ; - наличие компьютеров; - наличие интерактивного оборудования; - наличие программного обеспечения; - обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; - вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с заказом потребителей образовательных услуг; - календарно – тематический план и рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС ДО; | Сравнительный, количественный и качественный анализ | Ежегодно в августе на педсовете | Заведующий, старший воспитатель. |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|--------------------------------|
| | - наличие методических материалов в области здоровьесбережения к каждой программе, соответствие их требованиям к результатам освоения ООП ДО. | | | |
| 2. | Удельный вес численности педагогического и руководящего состава, имеющие квалификационные категории. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 3. | Удельный вес численности педагогов, владеющих компьютерной грамотностью. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 4. | Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разных уровней. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Руководитель творческой группы |
| 5. | Удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные технологии на основе компетентностного подхода при организации образовательной деятельности. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Руководитель творческой группы |
| 6. | Удельный вес численности педагогического и руководящего состава, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 7. | Снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 8. | Удельный вес количества детей, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению и познавательно-исследовательской деятельностью на базе ДОУ. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Руководитель творческой группы |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------|--------------------------------|
| 9. | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно - образовательном процессе. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Руководитель творческой группы |
| 10. | Рост численности заинтересованных лиц и организаций в социальном партнерстве ДОУ. | Сравнительный, количественный и качественный анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |