

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский
детский сад № 3 «Колокольчик»**

Согласована: и.о.руководителя управления образования администрации Курагинского района И.А. Ерофеевой _____	Согласована : общим родительским собранием МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» Протокол № 2 от 06.12.2024г	Принята: педагогическим советом МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» Протокол № 2 от 28.11.2024г	Утверждена: Заведующим МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» _____ О.А.Голубковой Приказ № _____ от _____
---	--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ ОЙХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «КОЛОКОЛЬЧИК»

НА 2024 – 2027гг.

п. Ойха 2024г

Содержание:

I.	Паспорт Программы развития.....	3
II.	Информационная справка МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик».....	6
III.	Анализ потенциала развития МБДОУ	7
IV.	Основания для разработки Программы развития. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ	13
V.	Основные направления развития организации.....	15
VI.	Мероприятия по реализации Программы развития.....	16
VII.	Механизмы реализации Программы развития.....	19
VIII.	Ожидаемые результаты Программы развития.....	20
IX.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	21

І. Паспорт Программы развития

Программа развития МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – ДОУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

Реализация Программы позволит обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – ДОУ) на 2024-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»- Устав МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик».- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4532-л от 05.03.2011г., серия РО № 043972 от 22.03.2012г., регистрационный №6751-л, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 386-л от 22.03.2012г.- Приказ УО администрации Курагинского района от 06.03.2019г № 156 «Об утверждении Порядка согласования программ развития

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><i>С 2024года по 2027 год</i></p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющихся условий для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2025-2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Голубкова Ольга Александровна, заведующий.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа работников ДОУ</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие связной речи и активизация словарного запаса детей через внедрение новых методик, технологий и форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать образовательное пространство в ДОУ посредством обновления образовательных программ и материально – технической базы. 2. Совершенствовать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей. 3. Повышать профессиональные компетенции педагогов ДОУ через участие в РМО и курсы повышения квалификации. 4. Использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) через вовлечение их в процесс развития детей.

<p>Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилась доля оснащённости РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО с 60% до 80%; 2. Активно используются формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей. 3. Увеличилась доля воспитанников, принимающих участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях (с 30% до 60%, учитывая возрастные возможности); 4. Увеличилась доля педагогов, участвующих в РМО до 50%, прошедших курсы повышения квалификации по развитию речи до 100%, аттестованных на квалификационную категорию до 100%. 5. Сохранились показатели степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг на уровне 92%. 6. Увеличение числа родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ до 50% через проектную деятельность.
<p>Контакты МБДОУ</p>	<p>Сайт: https://ds-kolokolchik-ojxar04.gosweb.gosuslugi.ru Телефон: 8(391 36) 94-2-52 E-mail: kol.oicha-3@yandex.ru</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата - май. По итогам мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» - Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы ежегодно на общем родительском собрании. - Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» .

I. Информационная справка МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» расположено в типовом одноэтажном здании по адресу: Красноярский край, Курагинский район, с.Ойха, ул. Мира, д. 6 А;

Тел: 8(391 36)94-2-72;

E-mail: kol.oicha-3@yandex.ru

Сайт: <https://ds-kolokolchik-ojxa.r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы ДОУ: 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье выходные дни. Является составной частью системы образования муниципального образования Курагинский район и предназначен для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста. ДОУ обеспечивает прием детей из населенных пунктов: пгт Курагино, п. Мурино, п. Белый Яр, п. Ойха.

Предметом деятельности Учреждения является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с опорой на региональный компонент, а так же в соответствии парциальными образовательными программами.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования Серия РО № 043972. Выдана 22.03.2012г Службой по контролю в области образования Красноярского края.

Возраст приёма детей в ДОУ определяется Правилами приёма в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик», утверждёнными приказом руководителя ДОУ.

Система управления МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» - осуществляется в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов единоначалие и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации Курагинского района, в порядке, установленном нормативными правовыми актами администрации Курагинского района.

Непосредственное управление МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» осуществляет заведующий Голубкова Ольга Александровна.

Коллегиальными органами управления МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» являются: общее собрание работников, педагогический совет и общее родительское собрание. Развивается самоуправление через делегирование полномочий.

II. Анализ потенциала развития МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»

Обеспечение безопасности.

В МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» разработан паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности. В учреждении установлена «Тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, система речевого оповещения, система противопожарной безопасности, камеры наружного наблюдения. В ДОУ планируются и проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, дорожной безопасности. Педагоги систематически реализуют с детьми программу «Основы безопасности жизнедеятельности, а так же проводят мероприятия по изучению действий при чрезвычайных ситуациях.

Краткая характеристика педагогического коллектива.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, средний возраст работников - 40 лет.

В МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» работает 7 педагогов: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Кадровая характеристика педагогов:

По образованию	Количество педагогов/ %
Высшее	4 / 57 %
Среднее специальное	3/42 %

По категории	Количество педагогов/ %
Первая квалификационная категория	3 / 42%
Высшая квалификационная категория	1/14%

По стажу	Количество педагогов
От 0 до 1 года	0
От 1 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	0

От 10 до 20 лет	3
От 20 до 25 лет	0
Свыше 25 лет	2

Все педагоги своевременно, в соответствии с законодательством, повышают уровень профессиональной квалификации.

В межкурсовой период педагоги повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение районных методических объединений;
- Участие в районных методических мероприятиях

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Сведения о воспитанниках

В организации функционируют 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет,

- Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 3 лет;
- Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет;
- Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Социологическая характеристика семей воспитанников

характеристика	по составу		по количеству детей		
	полная	неполная	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
количество семей -	30	6	4	21	11

Проблема:

Профессия педагог становится менее престижной. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Материально – техническое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной и воспитательной деятельности детей педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, игровой деятельности, общения, познавательно-

исследовательской деятельности и других форм активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

- Кабинеты:
- – методический,
- - музыкальный,
- кабинет педагога- психолога, совмещенный;
- 3 групповых помещения;
- 3 приемных, 3 спальни.
- на территории – 3 прогулочных участка, спортивная площадка.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой, обучающий материал для разных видов детской деятельности. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Проблема: задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Развивающая предметно-пространственная среда на 60% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДООУ, что недостаточно для высокого качества образовательного процесса. Поэтому необходимо пополнение среды ДООУ .

Анализ образовательного процесса

Цель: создание условий для обеспечения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Корректировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ при создании условий для развития их субъектной позиции, повышать квалификацию в соответствии с требованиями педстандарта.

4. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.

Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).

5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик», утвержденная приказом № 64 от 27.06.2023г, реализуется за счет бюджетного финансирования.

Парциальные программы:

- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Авторская программа. – АО «Издательство «Просвещение», 2020.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» - Санкт –Петербург», 2007г.

- Парциальная образовательная программа по краеведению для детей старшего возраста «Сибирячок» (составитель О.М. Квитченко, 2023г.)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Я в домике!» (Красноярск, 2024)

Рабочие программы педагогов (РП) разработаны на основе ООП для каждой возрастной группы. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основной образовательной программы. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Педагоги в работе с детьми используют развивающие технологии и инновационные методики:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия», артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Реализуются программы по углубленному изучению образовательных областей (кружковая работа) с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что родители удовлетворены работой коллектива на 92%.

Проблема: анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В период адаптации в детском саду проводится комплекс психолого-педагогических мероприятий.

Одним из показателей здоровья является заболеваемость и группа здоровья. Анализируя состояние детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в детский сад все чаще приходят дети с I и II группами здоровья. Решая данную проблему, в ДОУ разработан комплекс мероприятий. В перечень оздоровительных и профилактических мероприятий входит: закаливание, гигиенические процедуры, витаминизация и сбалансированное питание, кварцевание помещений, дыхательная гимнастика.

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Процент заболеваемости %	11	9,3	8,7

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний детей. По данному направлению нет ухудшения. Но болеющие дети есть. Это связано с поступлением в ДОУ детей с ослабленным здоровьем, (недопонимание семьи во взаимосвязи здоровья детей и здорового образа жизни).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню.

Основные принципы организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Полноценное питание;
- Гигиена приема пищи.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него культуру питания как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, беседы, проектную деятельность.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении и на улице, утренняя гимнастика. Стало традицией проводить в ДОУ спортивные праздники, эстафеты, совместные физкультурные занятия с родителями («День здоровья», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Папа может все», «Малые олимпийские игры»).

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини – среды.

Проблема:

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточная компетентность родителей в вопросах зависимости здоровья и здорового образа жизни.

III. Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результаты реализации программы развития детского сада на 2021 – 2025 гг; потенциал развития детского сада и проблемы образовательной организации; возможные варианты развития.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
Полная укомплектованность кадрами. Слаженный коллектив. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Повышение квалификации.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание.

Содержание образовательной деятельности			
Разработана новая ООП, включены парциальные программы по всем направлениям развития. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей. Увеличение количества детей с нарушениями речи.	Повышение качества образования за счет совершенствования форм и способов педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.	Профессиональное выгорание.

Содержание оздоровительной работы			
<p>Есть квалифицированные кадры для физкультурно оздоровительной работы.</p> <p>Разработана система организации оптимальной двигательной активности.</p> <p>Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.</p>	<p>Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад.</p> <p>Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. Износ физкультурного инвентаря.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.</p>
Работа с родителями			
<p>Внедрены разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.</p>	<p>Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

IV. Основные направления развития организации

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и целям развития детского сада. Составление дорожной карты по совершенствованию РППС.

2. Повышение мотивации педагогов ДОУ через развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:

- расширить разнообразие образовательных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

- освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.

3. Использование эффективных путей взаимодействия с родителями детей через вовлечение их в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей:

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

- согласовывать требования педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- искать новые формы и виды совместной деятельности ДОУ и родителей.

V. Мероприятия по реализации программы развития.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1	Анализ РППС	Ежегодно	педагоги	Оформление аналитической справки
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.		Заведующий педагоги	Пополнена до 80%
3	Косметический ремонт групп		Заведующий	Соответствие помещений требованиям СанНин

Повышение мотивации педагогов ДОУ

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Прохождение аттестации педагогических работников.	В соответствии с графиком прохождения аттестации	Педагоги	Повысится уровень квалификации педагогов.
2	Прохождение курсов	2025г	Педагоги	Увеличилось количество педагогов, использующих в своей работе современные технологии.
3	Участие в профессиональных объединениях, мероприятиях по обмену опытом на муниципальном уровне.	По плану работы РМК	Педагоги	Применение в профессиональной деятельности новых технологий.
4	Обмен опытом среди педагогов на уровне ДОУ (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	По плану работы ДОУ	Педагоги	Расширение спектра современных форм методической работы.

5	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В течение реализации программы развития	Педагоги	Повысится мотивация педагога и имидж детского сада.
6	Транслирование педагогического опыта на разных уровнях, в том числе и размещение материалов из опыта работы педагогов в социальных сетях, методических сборниках	Ежегодно	Педагоги	

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей, выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, определение проблем по организации работы ДОУ.	в начале учебного года В конце учебного года	Заведующий, педагоги	Организована система работы, в соответствии с выявленными проблемами.
2	Работа с семьями воспитанников для определения основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	По плану ДОУ	Заведующий, педагоги	Организовано методическое сопровождение педагогами трудных семей.
3	Развитие информационного сопровождения родителей посредством информации в родительских уголках, предоставления консультаций и отчетов в ДОУ и на сайтах ДОУ.		Заведующий, педагоги	Организована и проводится регулярная работа по пополнению информационных родительских уголков; проводится постоянная работа по поддержке, расширению и обновлению информации на сайтах ДОУ.

4	Проведение родительских встреч и собраний по обсуждению результатов совместной работы, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Заведующий, педагоги	Работа ДОУ организована и согласуется с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.
5	Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей, проводимых как в ДОУ, так на муниципальном уровне (соревнования, конкурсы, мастер-классы, выставки, КВН, дни открытых дверей).	Заведующий, педагоги	Повышен уровень родительской культуры и заинтересованности деятельностью ДОУ; вырос статус педагога в глазах родителей.
6	Привлечение родителей к сотрудничеству; продолжать развивать кружковую деятельность в ДОУ.	Заведующий, педагоги	Созданы дополнительные кружки; пополнена материально-техническая база в ДОУ.

VI. Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Создание кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- совершенствование системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

4. Система повышения квалификации:

- совершенствование образовательных услуг;
- налаживание системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения мероприятий и анализа образовательной деятельности.

VII. Ожидаемые результаты

1. Увеличилась доля оснащённости РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО с 60% до 80%;

2. Активно используются формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей.

3. Увеличилась доля воспитанников, принимающих участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях (с 30% до 60%, учитывая возрастные возможности);

4. Увеличилась доля педагогов, участвующих в РМО до 50%, прошедших курсы повышения квалификации по развитию речи до 100%, аттестованных на квалификационную категорию до 100%.

5. Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг на уровне 92%.

6. Увеличилось число родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ до 50% через проектную деятельность.

VIII. Критерии, показатели и методы оценки реализации программы

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями; состояние социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы; сравнительный количественный и качественный анализ - 1 раз в год.

Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.

Показатели: вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ как равноправных участников образовательных отношений; повышение педагогической компетентности; участие родителей в совместных проектах. Удовлетворенность 92% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование (1 раз в год).

Критерии изменения развивающей предметно-пространственной среды.

Показатели: рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ. Обновление МТБ на 20%.

Методы оценки: карты анализа содержания и наполняемости центров по развитию речи

Критерии изменения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие».

Показатели: повышение уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие».

Методы оценки: педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь, май).