**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованаи.о.руководителя управления образования администрации Курагинского районаИ.А. Ерофеевой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласована общим родительским собраниемМБДОУ Ойховский детский сад №3«Колокольчик»Протокол №  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принятапедагогическим советомМБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»Протокол №  | Утвержденазаведующим МБДОУ Ойховский детский сад № 3«Колокольчик»\_\_\_\_\_\_О.А.ГолубковойПриказ № от |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ ОЙХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3**

**«КОЛОКОЛЬЧИК»**

**НА 2024 – 2027гг.**

п. Ойха

2024г

**Содержание:**

Пояснительная записка

1. Паспорт Программы развития……………………………….
2. Информационная справка МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»
3. Анализ потенциала развития МБДОУ ………………………
4. Основания для разработки Программы развития. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ …...................
5. Основные направления развития организации
6. Мероприятия по реализации Программы развития
7. Механизмы реализации Программы развития
8. Ожидаемые результаты
9. Критерии, показатели и методы оценки реализации Программы

 **Пояснительная записка**

 Программа развития МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – ДОУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.

 Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – ДОУ) на 2024-2027 годы |
| **Документы,** **послужившие основанием** **для разработки** **Программы**  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ * Приказ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
* Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
* Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126

 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; * Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,

(Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р) * Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

(вступил в силу с 01 марта 2023 года); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» - Устав МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик».- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4532-л от 05.03.2011г., серия РО № 043972 от 22.03.2012г., регистрационный №6751-л, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 386-л от 22.03.2012г. - Приказ УО администрации Курагинского района от 06.03.2019г № 156 «Об утверждении Порядка согласования программ развития |
| **Период этапы реализации Программы**  | **и**  | ***С 2024года по 2027 год*** Этапы реализации программы *1-ый этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025)* * анализ имеющихся условий для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.

*2-ой этап – практический (2024-2027)* * апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

*3-ий этап – итоговый (2026-2027.)* * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

 |
| **Руководитель Программы**  |  | Голубкова Ольга Александровнв, заведующий.  |
| **Разработчики** **Программы**  |  | Творческая группа работников ДОУ  |
| **Исполнители Программы**  |  | Участники образовательных отношений  |
| **Цель** **Программы**  |  | Развитие связной речи и активизация словарного запаса детей через внедрение новых методик, технологий и форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. |
| **Задачи**  |  | 1. Усовершенствовать образовательное пространство в ДОУ посредством обновления образовательных программ и материально – технической базы.
2. Совершенствовать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей.
3. Повышать профессиональные компетенции педагогов ДОУ через участие в РМО и курсы повышения квалификации.
4. Использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) через вовлечение их в процесс развития детей.
 |
|  |  |  |
|  **Ожидаемые конечные результаты, целевые** **показатели Программы**  |  | 1. Увеличилась доля оснащенности РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО с 60% до 80%;
2. Активно используются формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей.
3. Увеличилась доля воспитанников, принимающих участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях (с 30% до 60%, учитывая возрастные возможности);
4. Увеличилась доля педагогов, участвующих в РМО до 50%, прошедших курсы повышения квалификации по развитию речи до 100%, аттестованных на квалификационную категорию до 100%.

5. Сохранение показателя степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг на уровне 92%. 6. Увеличение числа родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ до 50% через проектную деятельность. |
| **Контакты** **МБДОУ**  |  | Сайт:[**https://ds-kolokolchik-ojxar04.gosweb.gosuslugi.ru**](https://ds-kolokolchik-ojxar04.gosweb.gosuslugi.ru) Телефон: 8(391 36) 94-2-52 E-mail: kol.oicha-3@yandex.ru |
|  | **Контроль реализации** **Программы**  |  | * Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения - Публичный доклад.
* Периодическое информирование родителей воспитанников

(законных представителей) о ходе реализации программы  |

# Информационная справка МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» расположено в типовом одноэтажном здании по адресу: Красноярский край, Курагинский район, с.Ойха, ул. Мира д-6 А;

Тел: 8(391 36)94-2-72;

E-mail: kol.oicha-3@yandex.ru

Сайт: **https://ds-kolokolchik-ojxa r04.gosweb.gosuslugi.ru**

 Режим работы ДОУ**:** 10,5 часов МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» работает 5 дней в неделю, суббота и воскресение - выходные дни.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 4532-л от 05.03.2011г., серия РО № 043972 от 22.03.2012г., регистрационный №6751-л, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 386-л от 22.03.2012г.

Возраст приема детей в Учреждение определяется Правилами приема в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад №3 «Колокольчик», утвержденными приказом руководителя Учреждения. Свою деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с муниципальным заданием.

 **Система управления МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» –** осуществляется в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации п. Курагино, в порядке, установленном нормативными правовыми актами администрации п. Курагино.

Непосредственное управление МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» осуществляет заведующий Голубкова Ольга Александровна

 Коллегиальными органами управления МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей.

 **Обеспечение безопасности**

В МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» имеются: Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и отработке действий при чрезвычайных ситуациях.

**Краткая характеристика педагогического коллектива.**

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, средний возраст работников - 40 лет.

В МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» работает 7 педагогов: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

**Кадровая характеристика педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **По образованию** | **Количество педагогов/ %** |
| Высшее | 4 / 57 % |
| Среднее специальное | 3/42 % |

|  |  |
| --- | --- |
| **По категории** | **Количество педагогов/ %** |
| Первая квалификационная категория | 3 / 42% |
| Высшая квалификационная категория | 1/14% |

|  |  |
| --- | --- |
| **По стажу**  | **Количество педагогов** |
| 0т 0 до 1года | 0 |
| От 1 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 20 лет | 2 |
| От 20 до 25 лет | 0 |
| Свыше 25 лет | 2 |

Все педагоги своевременно, в соответствии с законодательством, повышают уровень профессиональной квалификации.

 В межкурсовой период педагоги повышают уровень своей квалификации через:

* Посещение районных методических объединений;
* Участие в районных методических мероприятиях

 В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

 **Сведения о воспитанниках**

 В организации функционируют 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет,

- Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 3 лет;

- Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет;

- Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристика  | по составу  | по количеству детей  |
| полная  | неполная  | 1 ребенок  | 2 ребенка  | 3 ребенка  |
| количество семей - 37  | 30  | 6  | 4  | 21  | 11  |

 **Проблема:**

Профессия педагог становится менее престижной. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

 **Материально – техническое обеспечение**

 В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной и воспитательной деятельности детей педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* учебно-методический комплект Программы;

–помещения для занятий, игровой деятельности, общения, познавательно-

исследовательской деятельности и других форм активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

* кабинеты – методический и музыкальный, совмещенный с кабинетом педагога- психолога;
* 3 групповых помещения;
* 3 приемных, 3 спальни.
* на территории – 3 пригрупповых участка, спортивная площадка.

 Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой, обучающий материал для разных видов детской деятельности. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

 **Проблема:** задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

 Материально-технические условия на 60% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 60 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Поэтому необходимо пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

 **Анализ образовательного процесса**

 Цель: создание условий для обеспечения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

 Задачи:

1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Корректировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ при создании условий для развития их субъектной позиции, повышать квалификацию в соответствии с требованиями педстандарта.
4. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.

Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).

1. Обогатить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

 **Основная образовательная программа** дошкольного образования МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик», утвержденная приказом № 64 от 27.06.2023г, реализуется за счет бюджетного финансирования.

 **Парциальные программы**:

 • Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015.

 • Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Авторская программа. – АО «Издательство «Просвещение», 2020.

 • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» - Санкт –Петербург», 2007г.

 • Парциальная образовательная программа по краеведению для детей старшего возраста «Сибирячок» (составитель О.М. Квитченко, 2023г.)

* Дополнительная общеразвивающая программа «Я в домике!» (Красноярск, 2024)

 **Реализуются программы по углубленному изучению образовательных областей** (кружковая работа) с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

**Рабочие программы педагогов** (РП) разработаны на основе ООП для каждой возрастной группы. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основной образовательной программы. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Педагоги в работе с детьми используют развивающие технологии и инновационные методики:

* «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
* Технология проблемного обучения;
* Технология «Проектного метода»;
* Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия», артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия.

 Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что родители удовлетворены работой коллектива на 92%.

 **Проблема:** анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности**

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В период адаптации в детском саду проводится комплекс

психолого-педагогических мероприятий.

Одним из показателей здоровья является заболеваемость и группа здоровья. Анализируя состояние детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в детский сад все чаще приходят дети с I и II группами здоровья. Решая данную проблему, в ДОУ разработан комплекс мероприятий. В перечень оздоровительных и профилактических мероприятий входит: закаливание, гигиенические процедуры, витаминизация и сбалансированное питание, кварцевание помещений, дыхательная гимнастика, профилактическая терапия в эпидемический период.

**Показатели заболеваемости и группы здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020 год | 2021 год | 2022год  |
| Заболеваемостьнаодногоребенка | 18  | 17,3  | 17  |
| Индексздоровья | 35%  | 34%  | 33%  |
| Группыздоровья | I  | 10%  | 11%  | 10%  |
| II  | 50%  | 61%  | 26%  |
| III  | 37%  | 28%  | 64%  |
| IY  | 3%  | 0%  | 0%  |

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний детей, что и показывает таблица. По данному направлению нет ухудшения, но и нет улучшения. Это связано с поступлением в ДОУ детей с ослабленным здоровьем, (недопонимание семьи во взаимосвязи здоровья детей и здорового образа жизни). С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню.

Основные принципы организации питания:

* Выполнение режима питания; • Полноценное питание;
* Гигиена приема пищи.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

 Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, беседы, проектную деятельность.

 Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении и на улице, утренняя гимнастика. Стало традицией проводить в ДОУ спортивные праздники, эстафеты, совместные физкультурные занятия с родителями («День здоровья», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Папа может все», «Малые олимпийские игры»).

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини – среды.

**Проблема:**

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточная материально-техническая оснащенность мини-сред в группах.

Недостаточная компетентность родителей в вопросах зависимости здоровья и здорового образа жизни.

# Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результаты реализации программы развития детского сада на 2021 – 2025 гг; потенциал развития детского сада и проблемы образовательной организации; возможные варианты развития.

SWOT-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски  |
| **Кадровое обеспечение**  |
| Полная укомплектованность кадрами. Слаженный коллектив. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров  | Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.  | Повышение квалификации.    | Большие интеллектуальные и энергетические затраты.  Профессиональное выгорание. |

|  |
| --- |
| **Материально – техническое обеспечение**  |
| В основном материально – техническая база имеется  | Износ материально технических средств. Недостаточность оснащения.  | Дооснастить учреждение, за счет использования спонсорских средств. | Недостаточное финансирование.   |
| **Содержание образовательной деятельности**  |
| Разработана новая ООП, включены парциальные программы по всем направлениям развития.  Высокий уровень качества образовательных услуг.     | Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей. Увеличение количества детей с нарушениями речи. Нехватка технических средств обучения.    | Повышение качества образования за счет совершенствования форм и способов педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.  | Возросший уровень притязаний  родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования. Недостаточный уровень финансирования.    |
| **Содержание оздоровительной работы**  |
| Есть квалифицированные кадры для физкультурно оздоровительной работы.  Разработана система организации оптимальной двигательной активности. Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.  | Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад. Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. Износ физкультурного оборудования.  | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  | Недостаточное финансирование - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.    Недостаточно площадей для проведения физкультурно – оздоровительной работы  |
| **Работа с родителями**  |
| Внедрены разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.  | Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий  | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)  | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.  |
|   |  |

 **Основные направления развития организации**

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и целям развития детского сада. Составление дорожной карты по совершенствованию РППС.

2. Повышение мотивации педагогов ДОУ через развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:

- расширить разнообразие образовательных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

- освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.

**3.** Использование эффективных путей взаимодействия с родителями детей через вовлечение их в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей:

**-** вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

 - согласовывать требования педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей;

 - искать новые формы и виды совместной деятельности ДОУ и родителей.

4. Создание психолого - педагогических и методических условий для совершенствования конкурсного движения воспитанников:

 - развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Срок  | Ответствен ный  | Результат  |
| 1  | Анализ РППС  |  | заведующий педагоги  | Оформление аналитической справки |
| 2  | Пополнение развивающей предметно- пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.  |  | заведующий  | Пополнен фонд дидактических материалов  |
| 3  | Косметический ремонт групп |  | заведующий | Соответствие помещений требованиям ФГОС  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия  | срок  | ответственный  | результат  |
| 1 | Включение детей, в том числе с ОВЗ, в конкурсное движение  |  | педагоги ДОУ  | Охват большего количества детей в конкурсном движении  |
| 2 | Расширение взаимодействия с организациями  |  | Заведующий, педагоги ДОУ  | Расширено взаимодействие с социальными партнерами  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Срок  | Ответственн ый  | Результат  |
| 1  | Прохождение аттестации педагогических работников.  |  | Педагоги  | Повысится уровень квалификации педагогов.  |
| 2  | Прохождение курсов  |  | Педагоги  | Увеличилось количество педагогов, использующих в своей работе современные технологии.  |
| 3 |  Участие в профессиональных объединениях, мероприятиях по обмену опытом на муниципальном уровне.  |  |  Педагоги   | Применение в профессиональной деятельности новых технологий.  |
| 4 | Обмен опытом среди педагогов на уровне ДОУ (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)  |  |  Педагоги   | Расширение спектра современных форм методической работы.  |
| 5      | Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.  |  | Педагоги   | Рейтинг  |
| 6    | Транслирование педагогического опыта на разных уровнях, в том числе и размещение материалов из опыта работы педагогов в социальных сетях  |  | Педагоги  |   Повысится статус профессии педагога и имидж детского сада.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Срок  | Ответственный |  Результат  |
| 1  | Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей, выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, определение проблем по организации работы ДОУ (в начале учебного года и в конце).  |  |  Заведующий, педагоги | Организована система работы, в соответствии с выявленными проблемами.  |
| 2  | Работа с семьями воспитанников для определения основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.  |  |  Заведующий, педагоги | Организовано методическое сопровождение педагогами трудных семей.  |
| 3  | Развитие информационного сопровождения родителей посредством информации в родительских уголках, предоставления консультаций и отчетов в ДОУ и на сайтах ДОУ.  |  | Заведующий, педагоги | Организована и проводится регулярная работа по пополнению информационных родительских уголков; проводится постоянная работа по поддержке, расширению и обновлению информации на сайтах ДОУ.  |
| 4  | Проведение родительских встреч и собраний по обсуждению результатов совместной работы, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.  |  |  Заведующий, педагоги | Работа ДОУ организована и согласуется с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.  |
| 5   | Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей, проводимых как в ДОУ, так на муниципальном уровне (соревнования, конкурсы, мастер-классы, выставки, КВН, дни открытых дверей).  |  |  Заведующий, педагоги | Повышен уровень родительской культуры и заинтересованности деятельностью ДОУ; вырос статус педагога в глазах родителей.  |
| 6  | Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ; продолжать развивать кружковую деятельность в ДОУ для повышения рейтинга детского сада.  |  |  Заведующий, педагоги | Созданы дополнительные кружки; пополнена материально-техническая база в ДОУ.  |

# Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
	* бюджетных средств
	* внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

1. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
	* изменения системы стимулирования в детском саду;
	* востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;

-создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

1. Система повышения квалификации:
	* совершенствование образовательных услуг;
	* налаживание системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
	* создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения мероприятий и анализа образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

1. Увеличилась доля оснащенности РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО с 60% до 80%;
2. Активно используются формы и способы педагогической деятельности для развития связной речи и активации словарного запаса детей.
3. Увеличилась доля воспитанников, принимающих участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях (с 30% до 60%, учитывая возрастные возможности);
4. Увеличилась доля педагогов, участвующих в РМО до 50%, прошедших курсы повышения квалификации по развитию речи до 100%, аттестованных на квалификационную категорию до 100%.
5. Сохранение показателя степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг на уровне 92%.
6. Увеличение числа родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ до 50% через проектную деятельность.

**Критерии, показатели и методы оценки реализации программы**

**Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

**Показатели**: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями; состояние социально-психологического климата в коллективе.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы; сравнительный количественный и качественный анализ -1 раз в год.

**Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.**

**Показатели:** вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как равноправных участников образовательных отношений; повышение педагогической компетентности; участие родителей в совместных проектах. Удовлетворенность 92% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование (1 раз в год).

 **Критерии изменения развивающей предметно-пространственной среды**.

**Показатели:** рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ. Обновление МТБ на 20%.

**Методы оценки:** карты анализа содержания и наполняемости центров по развитию речи (приложение 1).

 **Критерии изменения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие».**

**Показатели:** повышение уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие».

**Методы оценки:** мониторинг два раза в год (сентябрь, май). Приложение 2